



Período de Adaptação

Orientações para o início do ano letivo - 2015

Educação Infantil, Ensino Fundamental: 1º e 2º ano.

As orientações contidas neste informativo visam subsidiar os envolvidos (pais ou responsáveis e equipe pedagógica), em relação ao período da adaptação escolar o qual entendemos não depender apenas do esforço da criança.

O início das aulas requer um conjunto de atitudes da escola e família para que a adaptação da criança se consolide. Surgem mais expectativas, dúvidas e preocupações por parte dos pais a depender de como a criança está se comportando diante da novidade de frequentar a escola. O que podemos fazer no decorrer deste período?

Que período é este?

É um período para uma nova e peculiar experiência especialmente para as crianças que nunca frequentaram a escola. É um tempo no qual, gradativamente, a criança aprenderá a viver separada de sua casa, de seus pais ou responsável. Ele gera ansiedade, insegurança, alegria, entre outros sentimentos que variam de grau, a depender de cada criança, das experiências que já teve em sua história de vida. Por isso, estabelece-se um período, um tempo chamado de adaptação, cuja duração é singular a cada criança e seus pais.

Compete à escola: acolher essa nova e peculiar experiência! E buscar compreender como está o desenvolvimento da criança, principalmente daquela que está vindo à escola pela 1ª vez: Quem é essa criança? E seus pais, perante esse momento, como estão? Talvez possam estar ansiosos ou até mais inseguros. Ao considerarmos o exposto acima como ponto de partida, sabemos que esse período pode variar muito de criança para criança. Portanto, elas serão acompanhadas pela equipe pedagógica (tutor, coordenadora pedagógica, orientadora educacional, estagiárias e professora assistente) de forma sistemática, a fim de que se intervenha da maneira mais adequada, com procedimentos a depender da demanda de cada criança.

Os tutores, professores e demais integrantes da equipe terão a tarefa de acolher e conduzir a criança de forma que ela reconheça que, apesar de estar com pessoas

diferentes das de seu lar, pode sentir-se segura, no novo ambiente e encontrar harmonia com outras crianças de sua idade e com os adultos, por um período do dia que viverá na escola. No decorrer deste período, pessoas da equipe a ajudarão a perceber que haverá o momento de voltar para casa e que encontrará na saída alguém de sua família à sua espera. Sendo esse aspecto uma das primeiras aprendizagens ao tornar-se um escolar: o mundo é maior que minha família e posso por um tempo ficar sem ela!

Aos pais ou responsáveis: para que este período aconteça na medida do que prevemos ser natural às crianças deveriam os pais estar certos da finalidade da escolarização. Também precisam estar certos e tranquilos, em relação à escola escolhida. Certezas como essas por parte dos pais podem ser sentidas pela criança e elas impulsionam a adaptação para essa primeira experiência adaptativa ao mundo externo em sua vida. Perceber a segurança dos pais em levá-la para a escola é nutri-la de confiança em relação a mais uma das escolhas que fazem para a vida dela. Ao contrário, se sentir insegurança por parte dos pais poderá ter dificuldades para aceitar estar na escola. O mundo é apresentado pela criança primeiramente pelos pais!

A família e escola: a equipe pedagógica do Colégio Agostiniano São José buscará compreender e acolher o respectivo momento do desenvolvimento de cada aluno, orientando a família para essa nova experiência. A isso chamamos de parceria! Assim, torna-se muito importante a

reciprocidade da família em relação às orientações da escola, sua abertura a buscar conhecer cada vez mais o Projeto Educativo para que a criança sinta que os pais estão em sintonia com seu desenvolvimento escolar e seguros da escolha que estão fazendo para ela. O que combinarmos com a criança deve ser cumprido, portanto, é necessário analisar o que será dito para que possa ser cumprido. Um exemplo é sobre o horário de saída. Se os pais forem atrasar, devem avisar a criança e a tutora.

Cronograma para o período de adaptação

<p>Infantil 3 Início das aulas: 29/01</p>	<p>De 29/01 a 03/02</p> <p>Período da manhã: das 7h30 às 9h30. Período da tarde: das 13h10 às 15h10.</p> <p>Não trazer lanche</p> <p>De 04/02 a 09/02</p> <p>Período da manhã: das 7h30 às 11h Período da tarde: das 13h10 às 16h40.</p> <p>Trazer lanche</p>
<p>Infantil 4 Início das aulas: 29/01</p>	<p>29/01 a 03/02</p> <p>Período da manhã: das 7h30 às 11h30. Atenção→10h30: horário de saída para o aluno cujo ano escolar é o primeiro. Período da tarde: das 13h10 às 17h10. Atenção→16h10: horário de saída para o aluno cujo ano escolar é o primeiro.</p>

Infantil 5 Início das aulas: 29/01	<u>Horário normal</u> Período da manhã: das 7h30 às 11h50. Período da tarde: das 13h10 às 17h30.
1º ano Início das aulas: 28/01	Apenas neste dia: Horário para os alunos do período da manhã→ entrada: 8h e saída: 11h50. Horário para os alunos do período da tarde→ entrada: 13h40 e saída: 17h30. Nos demais dias, o horário será normal.
2º ano Início das aulas: 28/01	Horário normal: Período da manhã: 7h30 às 12h. (11h50*) Período da tarde: 13h10 às 17h40. (17h30*) *Por questão de segurança, os alunos são dispensados 10 minutos antes do sinal estabelecido aos alunos de séries mais avançadas.

Os alunos da Educação Infantil, até o dia 13 de fevereiro, na hora da saída, esperarão por seu responsável na sala de aula com seus respectivos tutores e, a partir de 19 de fevereiro, nos respectivos portões.

Os alunos do 1º ano, até o dia 06 de fevereiro, na hora da saída, esperarão por seu responsável na sala de aula, com seus respectivos tutores e, a partir de 09 de fevereiro, nos respectivos portões.

Os alunos do 2º ano serão acompanhados pelos tutores até os respectivos portões.

Quem acompanhará a criança neste período?

Recomendamos que a pessoa disponível para acompanhar a criança durante o processo de adaptação seja a mesma todos os dias. A constante troca do acompanhante, em

alguns casos, pode provocar insegurança e o possível prolongamento desse processo. Lembramos ainda que, na adaptação, o acompanhamento não precisa ser necessariamente feito pelos pais, e, sim, por um adulto com quem a criança tenha vínculo de confiança, como, avós, tias e babás. Sugerimos aos acompanhantes que permaneçam no pátio da Educação Infantil (ou em outro local indicado pela equipe), que não entrem nas salas de aula, não permaneçam no corredor, incentivando dessa maneira que as crianças procurem as professoras para atenderem suas necessidades.

Sala de aula

A sala de aula é o espaço das crianças e dos professores. Para que os alunos compreendam essa rotina, pedimos aos pais que permaneçam no pátio. Caso necessário, chamaremos os pais para que venham até as crianças.

Reuniões de pais

A presença dos pais ou responsáveis é indispensável, pois a parceria da família com a escola garantirá o melhor desenvolvimento escolar do aluno. As reuniões obedecerão a dois âmbitos: as coletivas tratarão de assuntos comuns à turma do respectivo ano e relativos a aspectos organizacionais e curriculares, enquanto as individuais visam ao acompanhamento particular do aluno e são feitas pelo tutor (a).

Reuniões de pais	
1ª reunião de pais (coletiva): Infantil 3, 4, 5: dia 28/01 às 19h30. 1º e 2º ano: dia 27/01 às 19h30.	Apresentação da Equipe e aspectos organizacionais.
Reuniões de pais (Individuais) Agendadas pelo tutor (a) no decorrer do ano e solicitadas pelos pais quando desejarem.	Acompanhamento do desenvolvimento do aluno.

DIRETOR PEDAGÓGICO:

Jesus M. Martinez

jesus@csj.g12.br

COORDENADORAS PEDAGÓGICAS:

Priscila do Carmo Silva Araujo - Ed. Infantil e 1º ano
paraujo@csj.g12.br

Fabiana Correia da Silva - 2º ao 5º ano, EF
fsilva@csj.g12.br

ORIENTADORA EDUCACIONAL:

Márcia E. Gomes

marcia@csj.g12.br



COLÉGIO AGOSTINIANO SÃO JOSÉ

Rua Agostinianos, 88 - Jd. Santa Catarina

CEP 15080-180 - São José do Rio Preto - SP

Fone: (0**17) 3354-7000 / Fax: (0**17) 3354-7020

www.csj.g12.br

agostiniano@csj.g12.br